

## جائزة حمدان تضيف 232 فائزاً إلى قائمة المتميزين

**مسؤولو التعليم في السعودية:**  
«حمدان التعليمية» تترجع  
على عرش جوائز التميز إقليمي

**مسؤولو التعليم في الدولة:**  
جائزة حمدان كونت ثقافة  
جامعة للتميز أساسها الطموح

**3 مشاريع تحوز جائزة  
حمدان - اليونسكو  
والتكريم في باريس  
أكتوبر المقبل**

### عدد خاص

بمناسبة الحفل الختامي  
للدورة السادسة عشرة لجائزة  
حمدان بن راشد آل مكتوم  
للأداء التعليمي المتميز





# أخبار التميز

مجلة تربوية شهرية

الإصدار والمراسلات:  
جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم  
للأداء التعليمي المتميز  
دبي - الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: 2651888 فاكس: 2651818

العدد السادس والثمانون

## أبريل 2014

### رؤيتنا ..

الريادة في قيادة تميز  
الأداء التعليمي ورعاية  
الموهوبين

### رسالتنا ..

الارتقاء بالأداء التعليمي  
ورعاية الموهوبين من  
خلال أفضل البرامج  
المحلية والعالمية  
للتنافس والتعاون  
الإيجابي مما يسهم في  
بناء مجتمع  
تعليمي متميز.

### رئيس التحرير

عبد النور أحمد الهاشمي

### مدير التحرير

حسن محمد

### سكرتيرة التحرير

أمائل محمد أمين غياث

### هيئة التحرير

محمد علي  
فاتن مطر  
دارين محمود

### ترجمة

محمد أحمد

### تصوير

محمد مصطفى

### الإشراف الفني

ماهر محمد

[www.ha.ae](http://www.ha.ae)

E-mail: [info@ha.ae](mailto:info@ha.ae)

[f](https://www.facebook.com/hamdanaward) hamdanbinrashidaward

[t](https://www.tumblr.com/hamdanaward) hamdanaward

[You Tube](https://www.youtube.com/hamdanaward) hamdanaward

[@hamdanaward](https://www.instagram.com/hamdanaward)



## الافتتاحية

### الدورة 16 وملامح التحول

- مسيرة عمل وطني خالص امتدت 16 عاماً في خدمة التميز التعليمي ورعاية المهويين، لم تهدأ فيها جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في البحث عن كل ما من شأنه تحقيق غاية سموراعياها في ترسيخ قيم الإتقان والإبداع والجودة في الوعي التربوي، لتكون قاعدة للتعليم والعمل والإنتاج في كل مجالات الحياة.
- وبفضل تمكين سموه استخلصت الجائزة خبرتها التراكمية بابتداء مقاييس ومعايير إماراتية عربية لتقييم واعتماد جودة المؤسسات المدرسية، مما يعكس وصولها إلى مرحلة النضج والتأهل، وإلى سقف الثقة بقدراتها وجدارتها بأن تضطلع بدور مهني محترف في تطبيق نموذج للجودة على المؤسسات التعليمية في الدولة والمنطقة، وخصوصاً أن ثقافة الجودة وممارساتها باتت ملموسة في الميدان التربوي، والاستثمار فيه سيكون مطلباً تسويقياً عاجلاً أم آجلاً، خصوصاً أن حاجة تلك المؤسسات إلى طابع الاعتراف الرسمي بوجودها التعليمية يلبي متطلبات عملاء التعليم وفق معيار التنافسية ومنطق (السوق).
- من المتوقع أن تشهد الجائزة في المرحلة المقبلة تحولات جديدة في مجال الجودة التعليمية، وتعزيز برامج المهويين، ستثري قيمة وجودها وخدماتها للتعليم، هذا دأبنا مع سموراعياها.
- في حصاد دورتها السادسة عشرة تمنح جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز 232 فائزاً درجة التميز وجائزة نقدية قيمة، تقديراً لعطائهم المهني الراقي المقترن بإرادة التغيير نحو الأفضل، وإيمانهم المطلق بقيمة الجودة والإحسان والإخلاص في العمل، فكانوا أهلاً للفوز وشرف التكريم من سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي الجائزة، والدورة المقبلة ستشهد تدهين فئة المعلم فائق التميز على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي، وهو ما يُعد السباق الأول من نوعه للمعلمين المتميزين للظفر بلقب أفضل معلم خليجي.
- جائزة حمدان - اليونسكو لمكافحة الممارسات المتميزة في مجال تحسين أداء المعلمين تحظى بتقدير خاص من جانب المنظمة الدولية في إطار الشراكة الاستراتيجية بين الجانبين، فكانت الاستجابة فورية لتحقيق رغبة المنظمة بتنظيم حفل تكريم الفائزين في مقر اليونسكو بباريس أواخر أكتوبر المقبل، بحضور سموراعي الجائزة ووفود 186 دولة.
- مبروك للوطن فوج المتميزين، وإلى اللقاء في الدورة المقبلة إن شاء الله.

**عبد النور أحمد الهاشمي**  
رئيس التحرير

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:

دبي - الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

Email: magazine@ha.ae

توجه الرسائل باسم رئيس التحرير

## مسؤولو التربية والتعليم في السعودية لـ «التميز» «حمدان التعليمية» تتربع على عرش الجوائز الداعمة للتعليم المتميز إقليمياً

حسن محمد. دبي

اعتبر مسؤولون في وزارة التربية والتعليم السعودية جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز الأهم على المستوى الإقليمي، لإسهامها في نشر ثقافة التميز، وإذكاء روح التنافس الشريف في الميدان التربوي، ولما تمثله من جودة في المعايير، وعدالة في التقييم، ووضوح وشمولية في الأهداف. ونوهوا في كلمات خاصة بمجلة «أخبار التميز» بمناسبة تكريم الفائزين بالجائزة في دورتها السادسة عشرة بالدعم المستمر والتوجيهات السديدة لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، مثنيين حرص سموه على رعاية التميز الشامل في الميدان التربوي، لتتربع الجائزة على عروش الجوائز الداعمة للتعليم المتميز.



الدورة 16



## عبدالرحمن بن إبراهيم المديرس: جائزة حمدان أثارت الدافعية والتنافس نحو التميز والإبداع

قال الدكتور عبدالرحمن بن إبراهيم المديرس مدير عام التربية والتعليم في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية: «لا يخفى علينا جميعاً أن الأمم إنما تُقاس بما حققت من علوم ومعارف، وبما أحرزت من سبق وتميز، وقد حرصت قيادتنا الرشيدة، أيدها الله، على بذل الجهود الحثيثة لتحقيق تنمية مستدامة في ظل حراك علمي متسارع يسابق الزمن، مدركة أن التنمية لن تتحقق إلا ببناء جيل مبدع متميز قادر على المنافسة صانع لمستقبل وطنه، ومصمّم لخارطة تقدّمه، وما هذا الجيل المتميز الذي نحتمي به اليوم إلا حجر الزاوية، وهو من يُعول عليه في تشييد دعائم المجتمع المعرفي».

وأضاف: «لا يخفى على الجميع ما لعالمية جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي من أثر جلي في إثارة الدافعية والتنافس نحو التميز والإبداع من خلال توفير معايير قياسية، وأطر مرجعية للعمل المؤسسي لمواكبة احتياجات التعليم المتميز، وصولاً إلى مجتمع عالمي للمعرفة، يسهم في تحقيق تطلعات المجتمع التربوي والمحلي، مما ساهم في إيجاد تفاعل كبير بين المدارس والمعلمين والطلاب، لنيل الجائزة التي تُعد منبراً من منابر التميز في الميدان التربوي التي تؤكد مكانة المعلم ودوره في بناء الأجيال».

وتابع الدكتور المديرس: «لا يقتصر دور الجائزة على كونها يسعى إليها الجميع فحسب، بل يتعدى دورها في كونها منهاج عمل ومرشداً واضحاً لطريق التميز الشامل في الميدان التربوي من خلال ترسيخ قيم التميز والجودة والإبداع والابتكار والتعاون والتكامل والبحث المستمر عن أفضل الممارسات التي تقود إلى أداء وإنجاز أفضل بشكل مستمر، مما يجعل التميز ثقافة فسلوكاً وممارسة وتطبيقاً».

ونوه بالدعم المستمر والتوجيهات السديدة لراعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، منذ انطلاقة فكرة الجائزة حتى وصولها إلى هذا المستوى المتميز، وهو دليل على حرص سموه الكريم على رعاية التميز الشامل في الميدان التربوي، ولا غرو أن تنطلق الجائزة من المحلية إلى الإقليمية ثم العالمية لتتربع على عروش الجوائز الداعمة للتعليم المتميز.

وأعرب عن سروره وسعادته بمشاركة المملكة العربية السعودية في الجائزة، وتصدرها في عدد الفائزين والمشاركات على مستوى الخليج العربي، مشيراً إلى ظفر المنطقة الشرقية بالجائزة في فئتي المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة التي حققتها مدرسة الدانة الابتدائية في الجبيل، وفئة الطالب المتميز التي حققتها الطالبة بشاير بنت عبد الله بن محمد الحماد من ثانوية الجيل الثانية، مما يؤكد حرص واهتمام وزارة التربية والتعليم. وثمن جهود القائمين على الجائزة، مهنئاً كافة الفائزين والفائزات بالإنجاز المتميز واستمرارهم في التميز، شاكرًا كل من ساهم ودعم التميز لجعله منهج حياة.

## عن خاص

**عبدالله بن إبراهيم  
الركيان:**  
مضمار الأداء  
التعليمي رحب  
للتنافس التربوي



**محمد بن عبدالله  
الطريقي:**  
جائزة حمدان  
أذكت روح التنافس  
الشريف في الميدان  
التربوي



#### إذكاء روح التنافس

واعتبر محمد بن عبدالله الطريقي مدير التربية والتعليم في محافظة الزلفي السعودية جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز من أهم الجوائز على المستوى الإقليمي، لإسهامها في نشر ثقافة التميز، وإذكاء روح التنافس الشريف في الميدان التربوي، بما تمثله من جودة في المعايير، وعدالة في التقييم، ووضوح وشمولية في الأهداف.

وثنم إن إسهامات سمو راعي الجائزة في قطاع التربية والتعليم في دعم المسيرة التعليمية والارتقاء بها إلى الأفضل، في ظل التسابق الذي يشهده العالم في المجال العلمي، وحاجتنا إلى تشجيع الطلاب والطالبات والعاملين في الميدان التربوي عموماً، على بذل المزيد من الجهد والتفوق والإبداع. وشدد الطريقي على أن الحاجة إلى وجود مثل هذه الجوائز في الدول العربية أمر قائم، لأن الجميع يشتركون في الأهداف والمبررات نفسها. ولفت إلى أن منافسات المشاركين في (الطلاب المتميز)، التي استضافتها محافظة الزلفي كانت قوية، وأظهر فيها المشاركون من (الزلفي والقصيم وصبيا) تمكناً واضحاً، وثقة رائعة، وإسهامات تؤهلهم جميعاً للفوز، وقد كانت اللجنة في مستوى المسؤولية والتعاطي الجميل. وتوجه إلى الفائزين بالقول: «حصدتم جميل ما زرعتم، فواصلوا العطاء بهمة وعزيمة وحب لأوطانكم ومجتمعاتكم التي تنتظر منكم الكثير»، وخاطب من يرغب في المشاركة في الأعوام المقبلة: «ميدان المنافسة مفتوح، وقد تكون أنت المرشح لنيل الجائزة، فلا تتردد في الدخول ضمن المتنافسين».

#### جائزة شمولية

وكتب عبدالله بن إبراهيم الركيان مدير عام التربية والتعليم في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية: «حينما يحضر الطموح، ويترنم البذل، وتكتب كلمات الوطن بأحرف من زبرجد فالجميع على مواقف متميزة لمملكة متميزة... وميدان الأداء التعليمي لجائزة حمدان بن راشد رحب للتنافس في المضامير التربوية، وهكذا برز فوز ابن من أبناء وطننا الغالي في (فئة الطالب) ومن مسرح التربية والتعليم في القصيم، وتوجيه الطلاب في كافة المناطق والمحافظات وتمثيله المشرف الحري بالوقوف والتكريم والتحفيز لذا كان للطالب عبدالله الطريقي شرف المشاركة والتميز، فحاز قصب السبق في هذه الجائزة العالمية في دورتها السادسة عشرة. وشكر دولة الإمارات والقائمين على الجائزة الشمولية وجماليات الفكرة وآليات التنفيذ، كما شكر وزارة التربية وسمو الوزير لتفعيل مثل هذه البرامج الرائعة. وتوجه الركيان إلى أسرة الطالب وولي أمره بأن أخرجوا بتوفيق الله هذا النتائج المميز لوطن يستحق وينتظر من أبنائه وبناته رفعة وعلواً، مثنياً على إدارة النشاط وقسم النشاط الاجتماعي لتهيئة الأجواء وإعداد الطالب والوقوف معه مرحلة تليها مرحلة حتى كتب الله التميز والتوفيق».

## الدورة 16



### أحمد بن علي ربيع: أثر بالغ للجائزة في إيجاد حراك وتفاعل في الميدان التربوي



### جمال بن موسى فهد الفاييز: جائزة حمدان تنبض بالتطلع والطموح والوصول إلى التطلعات

#### دعم سخي وفكر متقد

وأكد أحمد بن علي ربيع مدير التربية والتعليم في صبيا أن الميدان التربوي بحاجة ماسة إلى مثل جائزة حمدان التعليمية التي من خلالها تقدر وتثمن الجهود، وقد حازت الجائزة قصب السبق في نشر ثقافة التميز في الميدان التربوي والتعليمي. ونوه بجهود راعي الجائزة الواضحة والتميزة في الرقي بالميدان التربوي من خلال دعمه السخي وفكره المتقد ورؤيته الثاقبة لجوانب الإبداع والتميز، وتسخير كل الإمكانيات لدعم التميز في الميدان التربوي. وأشار إلى أن للجائزة دوراً كبيراً وأثراً بالغاً في إيجاد حراك وتفاعل في الميدان التربوي على المستويين الإقليمي والعربي في الرقي بالعملية التربوية والتعليمية. ولفت إلى أن لإدارة التربية والتعليم في محافظة صبيا حظ المشاركة في الجائزة والفوز في عدة دورات سابقة، مما كان له الأثر في تحسن مستوى الأداء للمشاركين في الجائزة، مما يدل على دقة معاييرها وجودة إعدادها. وهنأ الفائزين بالجائزة في دورتها السادسة عشرة ودعاهم إلى مواصلة التميز والتقدم في الميدان التربوي، مشيراً إلى أن الفوز بالجائزة ما هو إلا نقطة انطلاق وبداية طريق في ميادين التميز والتقدم، ودعا جميع المنتسبين لميدان التربية والتعليم للمشاركة في الجائزة فهي محفز وداعم كبير للتقدم والرقي في الميدان التربوي، متوجهاً بالشكر والتقدير والعرفان إلى سمو راعي الجائزة وفريق عملها المتميز والمبدع.

#### تطلع وطموح

أفاد جمال بن موسى فهد الفاييز رئيس لجنة تحكيم فئة الطالب المتميز المركزية في وزارة التربية والتعليم السعودية بأن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز تنبض بالتطلع والطموح والوصول إلى تطلعات سمو راعيها، وفقه الله، والذي يعتبر الاستثمار في الإنسان أهم الغايات التي يسعى إلى تحقيقها حيث وضع سموه الجودة والتميز عنواناً له وتأكيداً بأن الجودة والتميز لم تعدا اليوم في عالمنا للاستهلاك الإعلامي والترفيهي الإداري والتعليمي يتغنى به القادة التنفيذيون والميدان التربوي. وأضاف: «إن السعي إلى الوصول للعالم الأول لمجتمع المعرفة الذي يحقق تطلعات القادة والشعوب يحتاج إلى بذل المزيد من الجهد من جميع التربويين، والحاجة ماسة لنشر ثقافة التميز في ميداننا التربوي، وتغيير الاستراتيجيات لدى المستهدف والمحاولة الجادة لتغيير ممارسات الإنسان وحراكه التربوي، والاستفادة من

## عن خاص



جميع التقنيات والنظريات والمدارس التي يزخر بها محتوانا العربي، ويوفرها العصر الحديث». وشدد على أن التميز ينطلق من مخزون تراكمي وممارسات نوعية توصل صاحبها إلى منصات التتويج، وإبراز الوجه الحسن، وجودة المنتج تتحدد بجودة العملية التي أدت إلى إنتاجها، وهي ليست بالأمر السهل الذي يمكن تحقيقه، لأن تغيير الثقافة الموجودة المتبعة في أي منظمة يحتاج بعضاً من الوقت. وتابع الفايز: «إن تكريم المتميزين يجسد الواقع الملموس في الميدان التربوي وحراكه الإيجابي، ولقد سعت الحكومات والقادة والأفراد إلى ترسيخ مبدأ الجودة في جميع مناحي الحياة، ومنها التعليم، والجودة في التعليم هي نهاية الطرفية لتحقيق الأهداف وترسيخ الثوابت التي تسعى التربية إلى تحقيقها»، مشيراً إلى أن هذه الهوموم برزت في تطلعات راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، لتبني جملة من الجوائز، ولعل في باكورتها وريادتها جائزة سموه للأداء التعليمي المتميز في جميع فئاتها المتنوعة محلياً وخليجياً وعربياً ودولياً (اليونسكو).

وذكر أننا بحاجة إلى النقلة النوعية والاستشراعية، والتطلع لإبراز مخرجاتنا التعليمية في الوطن العربي، وبيتنا الخليجي الكبير، فقد رفعت الجائزة من شأن التعليم والمعلمين وأبرزت قدراتهم وممارساتهم حتى أصبحت مرجعية لجميع الجوائز تحتكم إليها في وطننا العربي بوجود عدد من الخبراء الذين أسهموا فكرياً وخبرة وتطلعا، كما أصبحت ثمرة جهد وبذل لا يعرف الكلل.

وأشار إلى أن الجائزة أوجدت حراكاً تربوياً تناهضياً لجميع المشاركين من دول مجلس التعاون الخليجي، ورسمت الطريق المؤدي إلى التميز وفق معايير الجودة الشاملة، وهي طموح طلاب التعليم العام، كما ترسم لهم منهجية العمل الجاد بين الأصالة والتميز.



ونوه بحرص المملكة العربية السعودية على المشاركة في الجائزة بفئاتها الأربع، وتوجت بموافقة المقام السامي الكريم وبدعم ورعاية من سمو وزير التربية والتعليم، وفقه الله، والنواب ووكلاء الوزارة ومديري العموم، حرصاً لإبراز مخرجاتنا التعليمي الوطني الذي يزخر به ميداننا التربوي الذي نفاخر به، وتستكمل المملكة مشاركتها الرائدة ومسيرتها السابقة والتي أبرزت نماذج رائدة كان لها دور وأثر كبير في نشر ثقافة التميز بجهود منسقيها السابقين ومحكميها للبنين والبنات الذين ساهموا بشكل متميز لتحقيق هذه التطلعات. ولفت إلى أنه لاتزال المملكة العربية السعودية تنصدر المشاركات والفائزين في دورتها الحالية بجهود القائمين عليها من منسقين ومساعدين ولجان تحكيم فرعية ومركزية للبنين والبنات، والتي تقدم نماذج من ميداننا التربوي نفاخر بهم وبعطاءهم المتميز كأساليب للأداء، وتنوع في أفضل الممارسات والتجارب الرائدة والرائعة التي نفذت على أرض الواقع، وحققت نتائج أوصلتهم إلى منصات التتويج.

وبارك الفايز لجميع الفائزين في الدورة الحالية سواء داخل الإمارات أو دول مجلس التعاون الخليجي والدول العربية ودول العالم من طلابنا وطالباتنا ومعلمينا ومعلماتنا ومدارسنا للبنين والبنات، وجميع فئات الجائزة، وهنأهم بالوصول إلى تحقيق جميع معايير الجائزة بكل تميز مع إبرازها تطبيقياً في الميدان التربوي، وتحقيق نتائج رائدة للمستهدفين، ورسمت على صدورهم درع التميز التي تمنحها الجائزة للفائزين.

وتوجه لمن لم يحالفهم الحظ في هذه الدورة بالقول: «إن التميز لا يعرف الكلل، بل يكون الإخفاق وعدم الوصول للمعايير دافعاً وتحدياً قوياً للوصول إلى منصات التتويج، والاستفادة من التوجيهات والتصويبات، والحرص على معالجة القصور في التغذية الراجعة، نسأل الله أن يبارك للفائزين وأن يحقق طموح من لم يحالفهم الحظ في دورات الجائزة المقبلة، ف (الجميع فائزون لدخولهم غمار التحدي والتميز)».

## عن خاص

## منسقو دول مجلس التعاون الخليجي لـ «التميز» جائزة حمدان بيت خبرة وملتقى لتبادل التجارب التعليمية والتربوية

محمد علي . دبي

وصف منسقو جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دول مجلس التعاون الخليجي الجائزة بملتقى لتبادل الخبرات والتجارب التعليمية والتربوية وأفضل الممارسات المتميزة، مشيرين إلى أنها أصبحت بيت خبرة لمن أراد أن يحذو حذوها ويستفيد من نتائجها ومعطياتها. ونوهوا في كلمات خاصة بمجلة «أخبار التميز» بمناسبة تكريم الفائزين في الدورة السادسة عشرة بتطور الجائزة عاماً تلو عام، مشيرين إلى أن هذا انعكس على الأداء التعليمي والفئات المختلفة من طلبة ومعلمين وإدارات مدرسية، إرساء لنظام تربوي عالي الجودة متميز الأداء.



الدورة 16



## ناجي زامل ضيف الله: الجائزة تدفع باتجاه الإنجاز والتقدم والارتقاء لتأصيل ثقافة التميز

أكد ناجي زامل ضيف الله منسق جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دولة الكويت أن الجائزة تعد من أهم الأعمال التي تساهم في تطوير العمل التربوي، فهي تهدف إلى الدفع باتجاه الإنجاز والتقدم والارتقاء من خلال تأصيل ثقافة التميز، وبيان أهميته في دعم الإبداع وتعزيزه، وإعطاء الفرصة لإطلاق الطاقات التربوية الإبداعية الكامنة واكتشافها، وحمل فكرها المستنير، ليصبح هدفا يسعى الجميع إلى تحقيقه في الوسط التربوي.

وأضاف أن الجائزة تمثل دعوة لجميع الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات والمدارس وإداراتها إلى المزيد من العطاء المبدع المتميز، وإلى تشجيع روح المبادرة والابتكار والتميز في جميع المجالات العلمية والأدبية، والعمل على الاستثمار الأمثل للموارد البشرية عن طريق نشر مفاهيم التميز والجودة في الأداء، وتقديم الرعاية المتكاملة لأهل التميز التربوي، ومساعدتهم للمشاركة الفاعلة ضمن فعاليات ونشاطات تربوية متميزة، ومن خلال تعزيز مفهوم التميز في الأداء التعليمي، فهي تبرز أهمية قطاع التعليم العام، ودوره الأساس في المجتمع، والارتقاء به وتدعيم مكانته بكل الوسائل اللازمة في كافة مراحل وقطاعاته.

وأشار إلى أنه لمن الثابت أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم خلقت فضاء شاسعاً من التنافس التربوي الهادف الذي حقق تنوعاً تعليمياً أسهم في الارتقاء بالمستويات التربوية وفق أسس الهمة المنطلق من اكتساب الخبرات، وتبادلها في الدول العربية على وجه العموم، ودولنا الخليجية على وجه الخصوص.

وذكر ضيف الله أن الجائزة تبرز تطوراً ونجاحاً عاماً تلو عام، وانعكس هذا على الأداء التعليمي والفئات المختلفة من طلبة ومعلمين وإدارات مدرسية، محققة بذلك الغاية النبيلة التي أرادها راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم من تأسيس هذه الجائزة ورعايتها، دعماً منه لإرساء نظام تربوي عالي الجودة متميز الأداء. وأفاد بأن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم قدمت خلال تاريخها منهجاً علمياً أسهم كثيراً في تطوير العملية التعليمية، إيماناً من راعيها بأهمية العلم والمعرفة كأداة فاعلة في التنمية. وتابع أن التربويين والأكاديميين والمهتمين بالتفوق العلمي والإبداع وتشجيع المواهب أجمعوا على أهمية الجوائز التعليمية التي بات يشهدها وطننا العربي بأكمله، والتي تعد فخراً لكل من ينتمي إلى الحقل التربوي التعليمي، وخصوصاً جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز التي تسعى إلى حفز عناصر المنظومة التعليمية، وتحقيق الجودة النوعية في كل نشاط تربوي تعليمي، وتهدف لإيقاظ الهمم واستثارة العزائم والتشجيع على أن يكون التفوق والتميز شعاراً لكل من يسهم في مجال التعليم. ولفت إلى أن أهمية هذه الجوائز تكمن في دورها نحو تأهيل كوكبة متميزة من الطلاب والتربويين، واكتشاف مكامن إبداعاتهم وقدراتهم وتقديمها للميدان التربوي. وأشار إلى أن الجائزة ساهمت في توفير بيئة تربوية وتعليمية متطورة حاضنة للتميز، وحفزت العاملين على تحقيق الجودة النوعية في أنشطة المدارس، ولدى الفئات المستهدفة بالجائزة، وكل هذا يؤكد أهمية مثل هذه الجوائز في الميدان التربوي.

ولفت إلى أنه لم تكن جائزة حمدان بن راشد هدفاً في حد ذاتها، إنما هي وسيلة لتصحيح الممارسات التعليمية، والتحسين المستمر، وتطبيق الجودة الشاملة، وصولاً إلى أرقى مستويات الأداء لإنتاج جيل واع مفكر مبدع للمساهمة في مجتمع المعرفة. وقال: «إن التفوق حصيلة مسيرة شاقة وطريق صعب لا يستطيع أن يسلكه إلا من يمتلك الإرادة والإيمان الراسخ لتحقيق الهدف المنشود».

## عن خاص

**نادية عبدالرحمن  
سيادي:**  
الجائزة فتحت  
المجال لتبني  
القضايا الاجتماعية  
والبيئية والاقتصادية



**جابر علي الشاوي:**  
تعزيز مبدأ التنافس  
وترسيخ ثقافة  
التميز في الوسط  
التربوي  
والتعليمي



وبارك ضيف الله لكل الفائزين تحقيقهم التميز، متمنياً دوام التفوق شاكرًا جميع المشاركين والمشاركات ممن لم يحالفهم الحظ في الفوز بالجائزة في فئاتها (المعلم والمعلمة المتميز، والطالب والطالبة المتميز، والمدرسة المتميزة). وختم ضيف الله «إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز برنامج يهدف لرفع مستوى كل أطراف العملية التعليمية والتربوية، فمعاييرها عالمية، وكل من استطاع تحقيقها متميزاً حتى لو لم يتقدم للجائزة».

#### ملتقى لتبادل الخبرات

من جهته، أفاد جابر علي الشاوي مساعد مدير مكتب الاتصال والإعلام في المجلس الأعلى للتعليم ومنسق الجائزة في قطر بأن الجائزة تخطت محيطها المحلي إلى الإقليمي، ويشارك فيها سنوياً آلاف المتنافسين من مختلف الدول الخليجية والعربية، مما أحدث حراكاً تربوياً وتعليمياً واسع النطاق، عزز مبدأ التنافس بين مختلف فئات الجائزة، ورسخ ثقافة التميز ونشرها في الوسط التربوي والتعليمي، وأصبحت حاضرة في كل بيت ومدرسة ومجتمع ودولة. وأشار إلى أن للجائزة معاني ودلالات كثيرة، بالإضافة إلى إسهامها في اكتشاف الأفراد والمؤسسات التربوية وأفضل الممارسات المتميزة، وتشجيع وحفز الطلبة والمؤسسات التربوية على المنافسة والتميز، لذلك أصبحت الجائزة ملتقى لتبادل الخبرات والتجارب التعليمية والتربوية وأفضل الممارسات المتميزة، بل أصبحت بيت خبرة لمن أراد أن يحذو حذوها ويستفيد من نتائجها ومعطياتها. وشدد على أن الجائزة لا تستمد أهميتها من قيمتها المادية فحسب، بل لها بعد معنوي، فقد أصبحت ملتقى سنوياً لتبادل الخبرات والتجارب وأفضل الممارسات، بالإضافة لاكتشافها المواهب الطلابية المتميزة، وتعهدتها بالرعاية، مما يسهم في خلق ورعاية رأسمالنا البشري الذي يقود التنمية في المنطقة. وخلص الشاوي إلى أن الجائزة تعتبر أكبر منتدى تربوي وتعليمي تفاعلي يخدم عملية النهوض بالتنمية البشرية في المنطقة، والمشاركات ممتازة وعززت مبدأ التنافس، ورسخت ثقافة التميز في الوسط التربوي والتعليمي، وهناك إقبال متزايد على التنافس في الجائزة. وذكر أن الفائزين في الجائزة هم من أثبتوا تميزهم، باجتيازهم الشروط المعيارية للتميز، متمنياً لهم كل التوفيق في حياتهم العلمية والمهنية، أما الراغبون في المشاركة فعليهم الاستعداد المبكر وتنظيم أنفسهم واكتشاف قدراتهم ومواهبهم الكامنة، فقط بتأكيد العزم تمهيداً لوضع أسمائهم على قائمة الشرف - قائمة المتميزين- على المستويين المحلي والإقليمي.

#### تطور في كل المجالات

من جهتها، أوضحت نادية عبدالرحمن سيادي المنسق الوطني لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مملكة البحرين، أنه بدعم من القيادة

الدورة 16

الرشيدة في مملكة البحرين للتعليم وتطوير كل مجالاته، وبتوجيهات من وزير التربية والتعليم على الاهتمام بالمتميزين وتشجيعهم في الوسط التربوي، دأبت مملكة البحرين سنوياً على المشاركة، وحصد درجات التميز في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.

واعتبرت جائزة حمدان بن راشد بمعاييرها الشاملة محفزاً مهماً للميدان التربوي في جميع فئاته (الطالب، المعلم، الإدارة المدرسية) لتقييم الأداء والارتقاء بالممارسات المهنية والتربوية ومن خلال الدراسة المستوفية لمعاييرها.

وأشارت إلى أن تأثير الجائزة لا ينعكس على فئات معينة في الوسط التربوي، كالموهوبين والمتميزين وما يخصهم فقط، وإنما يمتد ليشمل ذوي التحصيل المتدني والاحتياجات الخاصة من الطلبة ورعايتهم، ويفتح المجال لتبني العديد من القضايا الاجتماعية والبيئية والاقتصادية وتعزز العلاقات الإنسانية، وتفتح قنوات التواصل مع أولياء الأمور، كونهم شركاء أساسيين في العملية التعليمية.

وأعربت عن اعتزازها بدور الفريق الوطني في نشر ثقافة التميز، وفقاً لمعايير الجائزة التي انتشر صداها حتى تخطى الدول العربية ليصل الى العالمية، فها نحن في عامنا الحادي عشر منذ الانطلاقة الأولى للجائزة في دول مجلس التعاون الخليجي، والتنافس والإصرار سمتان يحملهما المتطلعون الساعون للحصول على الجائزة التي تعد من الجوائز البارزة والمهمة التي يحرص الميدان التربوي على الاستعداد للمشاركة فيها، استعداداً يليق بها، وباسم حامل عنوانها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم.

وأضافت: «إن مؤشر التطور والإنجاز في الدورة السادسة عشرة اتضح في نسبة زيادة عدد المشاركين على المستوى الوطني في مملكة البحرين، والتي بلغت 78 في المئة، وأما على المستوى المركزي للجائزة.

فقد ازدادت عدد المشاركات في الدورة الحالية بنسبة 17 في المئة عن العام السابق، وارتفع عدد الفائزين بنسبة 25 في المئة عن السنة الماضية (استناداً إلى الإحصاءات التي وردت في التقرير الصادر من إدارة الجائزة).

ونوهت بما يميز به المشاركون من اجتهاد وطموح، وبما حصده من جوائز على مستوى جميع الفئات، متقدمة بالتهاني والتبريكات للطلبة والمعلمين ومنسبي الإدارات التعليمية، متمنية لهم المزيد من العطاء والاستمرار على خطى التميز والحفاظ عليه، داعية جميع المشاركين الذين لم ينالوا شرف الفوز في هذه الدورة للمحافظة على إصرارهم، وتذليل كافة التحديات للوصول إلى منصة التتويج.

### بث روح التنافس

أما بدرية بنت عبدالعزيز العيسى مساعدة منسقة جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في السعودية (قطاع البنات) فقالت: «إن الجائزة من أبرز الجوائز التي تساهم في إثراء الميدان التربوي ودفع مسيرته ونشر ثقافة التميز فيه، كما تعمل على تطوير وبناء قدرات المشاركين للوصول الى أفضل الممارسات».

وثمنت دور سمو راعي الجائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وإسهاماته الرائدة في مجال التعليم ورفع مستوى التميز والجودة، مشيرة إلى أن للجائزة ومثيلاتها من الجوائز في الدول العربية أثراً كبيراً في بث روح التنافس بين الفئات المشاركة، وشحن الهمم وتحفيز المبدعين، مما يساهم في تطوير العملية التعليمية، وإثرائها في الخبرات المتميزة.

ولفتت إلى ارتفاع نسبة المشاركات من المملكة العربية السعودية لجميع الفئات في الدورة السادسة عشرة.

وهنأت الفائزات من مناطق المملكة، متمنية لهن المزيد من التميز، وتحقيق المراكز في المشاركات المقبلة، داعية الجميع للمشاركة في الجائزة التي تعتبر من أهم وأبرز الجوائز على المستوى الإقليمي.

## عن خاص

## مسؤولو التربية والتعليم في أبوظبي ودبي والفجيرة لـ « التميز »: جائزة حمدان شكلت ثقافة جامعة للتميز أساسها الطموح بلا حدود

حسن محمد . دبي

أكد مسؤولو التربية والتعليم في أبوظبي ودبي والفجيرة أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ساهمت في تشكيل ثقافة جامعة للتميز قوامها الطموح بلا حدود، وهي ركن صلب في دعائم البناء للمستقبل، وأن التتويج بها حافظ قوي يعزز نتاجات الميدان التربوي، ويزيد المبادرات الخلاقة التي ينعكس أثرها إيجاباً على أداء الطلبة. وثنوا في كلمات خاصة لـ «أخبار التميز» بمناسبة تكريم الفائزين في الدورة السادسة عشرة متابعة ودعم سمو الشيخ حمدان بن راشد نائب حاكم دبي، وزير المالية، حفظه الله، وحرصه الدؤوب على تقديم ما يحتاجه الميدان التربوي مادياً ومعنوياً، واستمرارية جائزة سموه في التطوير والتحفيز نحو ممارسات خلاقة تعود بالفائدة على المنظومة التعليمية.



الدورة 16



## د. أمل القببسي: غاية الجوائز التربوية رفع الروح المعنوية للمعلم ليبدع في عمله

أكدت الدكتورة أمل القببسي مدير عام مجلس أبوظبي للتعليم أن الغاية الأساسية للجوائز التربوية، تتمثل في زيادة التقدير المجتمعي المهنة التعليم، عبر رفع الروح المعنوية للمعلمين ليبعدوا في عملهم، وليكونوا سفراء لنا لنشر ثقافة التميز في مدارسهم، وليساهموا في تحقيق النهضة التربوية التي نسعى إليها من تقدم وحضارة ورقي لأي بلد.

وأضافت القببسي: «نحن نفكر في مستقبل الإمارات ومستقبل أمتنا، فالأساس هو التعليم، ولذلك تعتمد الجوائز التربوية أساليب تعزيز وتحفيز متنوعة، لتشجيع أكبر عدد من الفئات المختلفة للتقدم والمشاركة في الجائزة، ونشر ثقافة الجائزة في الميدان من خلال عقد ورش عمل ومحاضرات توعوية، وتكوين لجان تدريب وتحكيم ولجان أنشطة مصاحبة للجائزة، وطرح جوائز للتميز تحسن الأداء وتعزز التميز».

وشددت على أنه من الضرورة بمكان، وجود مثل هذه المشاريع في الميدان التربوي، لأنها تعمل على رفع الأداء عند كل العناصر الموجودة في الميدان من خلال الدعم المستمر عبر جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز، والتي لم تترك أياً من الجوانب التربوية.

ونوهت القببسي بمتابعة سمو الشيخ حمدان بن راشد، وحرصه الدؤوب على تقديم ما يحتاجه الميدان التربوي من دعم مادي ومعنوي، ومن أبرز ذلك استمرارية جائزة حمدان في التطوير لتسجيل العديد من الإنجازات منذ تأسيسها وحتى دورتها السادسة عشرة، مواصلاً سموه تقديم الدعم اللازم لتحفيز المعلمين نحو ممارسات خلاقة تعود بالنفع والفائدة على جهود تطوير المنظومة التعليمية.

وأشارت إلى أنه مما لا شك فيه أن وجود جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز إلى جانب الجوائز التربوية الأخرى كجائزة الشيخ خليفة التربوية، وجائزة الشارقة للتميز التربوي، يعطي حافزاً قوياً يعزز نتائج الميدان التربوي، ويزيد المبادرات الخلاقة التي ينعكس أثرها إيجاباً على أداء الطلبة.

وأفادت بأن زيادة الأعداد المشاركة في كل عام، دليل واضح على أن ثقافة التميز تتزايد بشكل مستمر، وهي في صعود، مما يضع الجائزة أمام تحد صعب لصناعة التميز للأجيال القادمة، من خلال صياغة معايير دقيقة جداً وحساسة، لبناء المستقبل الذي يحوي المتميزين.

وأوضحت القببسي أن مجلس أبوظبي للتعليم لم يدخر جهداً في توفير كافة المستلزمات والاحتياجات اللازمة والضرورية لدعم الأعمال المقدمة في جائزة حمدان بن راشد، إذ بدأت الاستعدادات للدورة السادسة عشرة منذ وقت مبكر، عبر تنظيم مجموعة من الورش التدريبية في الفئات المختلفة، وذلك حسب حاجة الميدان، وقد تم ذلك بالتعاون مع إدارة جائزة حمدان بن راشد في توفير عدد من المتخصصين في طرق إعداد وتنظيم الملفات.

وتقدمت القببسي بالشكر الجزيل إلى كل من بذل الجهد في سبيل البحث عن التميز وإبراز مواهبه، وباركت للذين وفقهم الله في الفوز لهذا العام، متمنية لهم

**د. أحمد عيد المنصوري:**  
جائزة حمدان أثمرت  
آلاف المنتجين  
على أرض التميز  
والإبداع



أن يستمروا في عطائهم وجهودهم. وأوصت الذين لم يحالفهم الحظ في الفوز بأن يعاودوا الكرة في العام المقبل، متمنية من الجميع (طلاباً ومعلمين وإداريين) المشاركة في الجائزة، لأنها أداة حقيقية في تقييم تميز الأداء.

#### أرض التميز والإبداع

وأفاد الدكتور أحمد عيد المنصوري مدير منطقة دبي التعليمية أنه مما لا شك فيه أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وهي تحتفل في دورتها السادسة عشرة، قد أثمرت آلاف المنتجين على أرض التميز والإبداع، وفي حقل التربية والتعليم، كما ساهمت في تشكيل ثقافة جامعة للتميز قوامها الطموح بلا حدود، فهي اليوم كما الأمس؛ تعد ركناً صلباً في دعائم البناء للمستقبل.

وأضاف «إن الجائزة التي تفتح ذراعيها للطموح، وتحتضن الإبداع، وترتقي بالإنجاز، لا محل لها سوى العُلا، فهي أساس البناء لجيل الغد، وأول الطريق في ركب الحضارات المتقدمة، وبوصلتنا جميعاً نحو القمة والهدف الأسمى؛ ألا وهو البناء للإنسانية جمعاء».

وتابع الدكتور المنصوري: «ترتقي اليوم جائزتنا الموقرة، وهي تستمد طموحها السنوي من سموراعي الجائزة، سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وزير المالية، الذي لم يُبق في طريق التميز والرقي، أدنى شك لبلوغ قمة الأداء، في جائزة كسرت محيط التقليد، وبلغت آفاق التمكين والتجديد، حتى أمست طموحاً لكل من يفكر بمستقبل أفضل، داخل الوطن وخارجه، فهي جائزة جديرة بالمناسبة، وتستحق التكريم، تماماً كما يستحق أبنائها المتميزون هذا المسمى».

وأشار إلى أن هذه الفكرة التكريمية التحفيزية التي تمكّنتنا جميعاً من أداء أفضل، لا بد أن تظل أساساً حاضراً في ثنايا البناء التربوي، قصداً لمستقبل أكثر إشراقاً، فما أحوج أهل التربية والتعليم، إلى هذه الشهادة وهذا التكريم، إنها كلمة حق تشد من عضد الجسد التعليمي، وتدفع بطموحه نحو القمة. من هنا تكمن حاجتنا إلى الجائزة، وهي تتشرف فينا، بذور الإرادة والتصميم على بلوغ مراتب عليا من الفوز والتكريم.

ولفت إلى أن المدارس في منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية؛ تمكنت للعام الثالث على التوالي، من الفوز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة الـ16 بجميع فئاتها، وحصدت العدد الأكبر من الجوائز بحصولها على 66 جائزة. هنا نجدد تأكيدنا أن المشاركة وحدها لا تكفي، فالفوز هو الأهم. ذلك نهجنا في منطقة دبي التعليمية للأعوام المقبلة، حتى نتمكن من تحقيق رؤية القيادة الحكيمة، بالمحافظة

## الدورة 16



**محمد سالم  
الظاهري:  
الجائزة دعمت  
مسيرة التميز  
والتفوق التربوي  
محلياً وعربياً**

على الرقم واحد دائماً وأبداً.

وشدد على أن هذا التميز هو نتاج طبيعي لتميز وحدة التخطيط الاستراتيجي والتميز المؤسسي (فريق جوائز التميز) في منطقة دبي التعليمية، من حيث الاستعداد والتوجيه والمتابعة لمشاركات الميدان التربوي في مختلف الجوائز والفئات المتميزة، تجسيدا لشعارنا الكبير (طموحنا أن نبقى في الصدارة). وقيل الفوز هذا، أخذ فريق جوائز المنطقة، على عاتقه التواصل الفعال مع الميدان التربوي، وتخصيص يومين من كل أسبوع لإقامة الورش والمحاضرات المحفزة للمشاركة، والداعمة للفوز، وهو ما أثمر فوزاً عريضاً لمدارس إمارة دبي، أهلها للترتيب على القمة ثلاثة أعوام متتالية.

وأكد أن مهمة منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية مستمرة مع الفوز والتكريم و«الرقم 1» بكل تأكيد، هذا وعدنا للميدان التربوي، وفتحنا به كبيرة دائماً.

وقال الدكتور المنصوري: «أبارك لأبنائنا وزملائنا وأسرتنا الممتدة في الميدان التربوي، إنجازهم الأكثر من متميز في جائزة حمدان للأداء التعليمي المتميز، متمنين من الجميع أن يضعوا النجاح والتميز والفوز نصب أعينهم، حتى تدوم عجلة الطموح التي ننعم بها في دبي تعليمياً كما في كل المجالات الأخرى».

**ارتباط وثيق بالميدان**

من جهته، أفاد محمد سالم محمد الظاهري المدير التنفيذي لقطاع العمليات المدرسية في مجلس أبوظبي للتعليم بأن الجوائز التربوية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالميدان التربوي، لأن الجوائز تلعب دوراً رئيساً في غرس ونشر ثقافة التميز في الميدان التعليمي التربوي.

وأضاف: «تعد جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز من الجوائز التربوية الرائدة التي لها السبق والفضل في تحفيز المبدعين والمتميزين، فقد أسهمت وبشكل كبير في دعم مسيرة التميز والتفوق التربوي ليس على مستوى دولة الإمارات فحسب، بل على مستوى الوطن العربي من خلال الاهتمام بفتة المتميزين باعتبارهم ثروة وطنية مستقبلية يمكن الاعتماد عليها في ضمان أمن واستقرار ومستقبل البلاد».

وأشار إلى أن الجائزة أسهمت في إيجاد الدافعية لدى الفئات المختلفة في الميدان التربوي من خلال التنافس الشريف نحو التميز بمعايير واضحة، وإبراز الجوانب الإبداعية لدى الإداريين والمعلمين والطلاب.

وأوضح الظاهري «أن الفضل الكبير يعود إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، الذي استحق لقب الشخصية

**عن خاص**



الإنسانية لعام 2000، لدعمه العديد من المشاريع الخيرية، كما أن سموه استحق كذلك لقب أفضل شخصية عالمية في مجالات الصحة والتعليم والرياضة من قبل الاتحاد الدولي للمستشفيات لعام 2005».

وتابع: «من الإنجازات العالمية التي تسجل باسم سموه في عام 2006 حصوله على أرفع ميدالية تقديرية من منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، تقديراً لجهوده سموه في دعم برامج التعليم والعلوم، وقد كان سموه جديراً بلقب شخصية العام 2007 في جائزة الشارقة للعمل التطوعي، لإسهاماته العديدة في دعم العمل التطوعي».

وأكد أن مهمة الجوائز التربوية هي مشاركة مؤسسات التعليم في الارتقاء بالمتعلمين، ومن يرتبط بهم من أفراد ومؤسسات تربوية من خلال الأسلوب التنافسي والتعاون الإيجابي المتمثل في المسابقات والتحفيز واكتشاف الموهوبين ورعايتهم، والبحوث والتطوير والمشاركات الخارجية، والارتقاء بالأداء التعليمي، ورعاية الموهوبين من خلال أفضل البرامج المحلية والعالمية للتنافس والتعاون الإيجابي، مما يساهم في بناء مجتمع تعليمي متميز، بهدف تحقيق المكانة المرموقة لمخرجنا في مصاف الفئات العالمية المتقدمة.

## الدورة 16



## د. عبدالله الكرم: «حمدان التعليمية» أفرزت طاقة إيجابية في مسيرة النهوض بالتعليم

ولفت إلى أن التميز شعار سعى إليه مجلس أبوظبي للتعليم، ولم يأل جهداً في الوصول إليه والتربع على قمته، فالمجلس ينهض بالتعليم (طالباً ومعلماً وإدارة مدرسية)، ليس بهدف الجوائز بذاته، ولكنه بداية لطموحات أكبر بهدف التميز والارتقاء بالعمل وهو جهد لن ينتهي عند هذا الحد بل ترتبت عليه مسؤوليات عظيمة. وخلص الظاهري إلى أن المتميزين أصحاب همم عالية، أفكارهم متقدمة على زمانهم، آمنوا بفكرتهم فعملوا عليها حتى وصلوا إلى الهدف، وهكذا هم في مجلس أبوظبي للتعليم الذين امتلكوا معايير التميز، فعملوا عليها حتى تحقق لها الهدف، واستحقوا التميز، وسطروا أسماءهم مع الفائزين في الدورة السادسة عشرة.

وأهاب بالذين لم يحالفهم الحظ الاستعداد للمشاركة في الدورة المقبلة، وأن يتعرفوا على معايير الجائزة، لتصبح جزءاً من حياتهم، وبالتالي تعكس على أدائهم في الميدان التربوي، وهو نشر ثقافة التميز بحيث تكون متغلغلة في الميدان التربوي كافة.

### طاقة إيجابية

من جهته، أوضح الدكتور عبدالله الكرم رئيس مجلس المديرين مدير عام هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز نجحت على مدى 16 عاماً في تعزيز فكر التميز التربوي، وأفرزت طاقة إيجابية كانت دائماً الوقود الحيوي لمسيرة النهوض بجودة التعليم في دولة الإمارات.

وأضاف الدكتور الكرم: «تجست الطاقة الإيجابية في سعي دؤوب لدى الطامحين إلى منصة التكريم من خلال خوض غمار المنافسة بمشروعات وأفكار تعزز التميز التعليمي، وبدت ثمارها واضحة على أبنائنا الطلبة الذين هم غاية كل إنجاز ومحور كل تميز».

وتابع أن الجائزة كانت انطلاقة نحو تقدير النجاح من خلال نشر تجارب التميز، عبر تحفيز التربويين ليس على مستوى دولة الإمارات فحسب، وإنما على المستوى الإقليمي والدولي لتشارك أفضل الممارسات، ما يعد إضافة إلى مسيرة التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ونوه برعاية سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية للجائزة، وهو امتداد لرؤية قيادة دولتنا لأهمية التعليم في مسيرة التنمية، كما أنه اهتمام لمسانه في حرص سموه على تعزيز أداء الجائزة عاماً بعد عام.

وأشار إلى أن الجائزة انطلقت نحو محيطها الإقليمي من قلب مدينة دبي التي رسخت اليوم مكانتها كوجهة إقليمية للتعليم والتعلم، والتي باتت وجهة مفضلة

## عن خاص

**جمعة خلفان  
الكندي:  
للجائزة دور ريادي  
في دعم وإبراز  
أفضل الممارسات  
والجهود المتميزة**



للباحثين عن التميز في قطاع التنمية الاجتماعية، ما ظهر واضحاً في نمو سنوي متزايد في أعداد المدارس الخاصة وفروع الجامعات الدولية في دبي عاماً بعد عام، وساهم بدوره في رفد قطاع التعليم بخيارات متنوعة بمعايير دولية. وشدد على أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز رسخت ثقافة رعاية ونشر ثقافة التميز والتميز بين المؤسسات التعليمية داخل وخارج الدولة بمختلف الفئات، وتنتظر إلى الجوائز التعليمية باعتبارها انطلاقة نحو تشارك النجاحات بين مختلف فئات التميز التعليمي. وأعرب الدكتور الكرم عن جزيل الشكر والتقدير لسمو راعي الجائزة، وإلى كل معلم وكل قيادة مدرسية وكل عنصر فاعل في المجتمع المدرسي ساهم في حصد مدارس دبي للمركز الأول ضمن منافسات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. وجدد التأكيد على أن دبي مدينة التميز ماضية في خطواتها كنموذج يحتذى به في التعليم والتعلم، كما أن قطاع التعليم العالي يعد اليوم انعكاساً لاقتصاد متنام، ولجتمع مبتكر، ولحزمة متنوعة من فرص التوظيف للخريجين.

#### دور ريادي

وأفاد جمعة خلفان الكندي مدير منطقة الفجيرة التعليمية بأن جائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز ما زالت تصدر قائمة الجوائز التربوية التي يتنافس عليها المتميزون والراغبون بأن يكون لهم محل ومكان متميز في الأوساط التربوية بالدولة، وهي الجائزة التي تحتل تلك المكانة المتميزة في الساحة التعليمية والتربوية محلياً وخليجياً وعربياً ودولياً. وأشار إلى أن الحصول على هذه الجائزة يعد مكافأة مجزية بحد ذاتها، لما له من دور ريادي في دعم وإبراز أفضل الممارسات والجهود المتميزة في أداء المعلمين والهيئات الإدارية في الميدان التربوي.

ونوه بجهود ودعم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله، ورعايته لها وإصراره على أن تصل وتتسع لتغطي جميع المجالات التربوية على أرض هذه البسيطة، والتي أصبحت أرضاً خصبة للتنافس والابتكار، وليضاف إلى قائمة إنجازاته والنجاحات التي حصدتها الجائزة بفضل جهوده المتواصلة، فحصاد هذه الدورة السادسة عشرة يعتبر أكبر دليل على إخلاصه وتفانيه في خدمة هذا الميدان الحيوي. وأفاد بأن مشاركة منطقة الفجيرة التعليمية في الدورة السادسة عشرة تعد متميزة نوعاً ما، إذ تمت مشاركة المنطقة في فئة الاختصاصي الاجتماعي المتميز،

## الدورة 16



البحث التربوي، المشروع المتميز، بالإضافة إلى فئة المعلم والطالب المتميز.. وكان لنا أمل في مشاركة فئات عديدة في هذه الجائزة. وختم الكندي: «نحن هنا ولسان جميع العاملين والتربويين نرف التهئة العبقة لسموه الكريم، ونهنئ جميع الفائزين في هذه الدورة، متمنين لهم المزيد من النجاحات والتفوق في حياتهم، وأدعو من لم يحالفهم الحظ في الفوز في هذه الدورة إلى متابعة الجهد والعطاء والمشاركة للوصول إلى التميز، كما أوجه الدعوة لجميع الفئات في الميدان التربوي لدخول غمار هذا المجال المهم، والمشاركة بهذه الجائزة التربوية التي تسعى إلى نشر ثقافة التميز». وتقدم الكندي بالأصالة عن نفسه، وبالإناابة عن إدارة منطقة الفجيرة التعليمية بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، راعي الجائزة، على دعمه المستمر للمتميزين والراغبين في التفوق والإبداع، وإلى أمانة الجائزة وكافة القائمين عليها، وجميع العاملين في المنطقة التعليمية سواء تسييق الجائزة أو لجان التحكيم «لأننا ما كنا لنحقق هذا النجاح والتميز إلا بتكاتف الجهود وحرص الجميع على العمل المخلص، واستعدادهم للتضحية بالوقت والجهد، فهي من أهم الأسباب والعوامل التي تساعد على تحقيق الأمانى حتى لو كانت بعيدة أو مستحيلة».

## عدد خاص

## منسقو جائزة حمدان في المناطق التعليمية لـ «التميز»: الجوائز التربوية تذكي روح التنافس المبني على أسس متينة

دارين محمود - دبي

أكد منسقو جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في المناطق التعليمية أن الجوائز التربوية تذكي روح التنافس الشريف المبني على أسس متينة، وفق معايير يتبناها المتسابقون. وأفادوا في كلمات خاصة بمجلة «أخبار التميز» بمناسبة تكريم الفائزين في الدورة السادسة عشرة بأن الجائزة ساهمت في توفير بيئة تربوية وتعليمية متطورة حاضنة للتميز، وتحفز العاملين نحو تحقيق الجودة النوعية.



الدورة 16



**راشد محمد  
العبدولي:**  
إسهامات حمدان  
بن راشد امتدت  
لتشمل مختلف  
دول العالم



**عبدالقادر  
سعيد العامري:**  
جائزة حمدان  
تحفز الميدان  
التربوي ليتميز

قال راشد محمد العبدولي منسق جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في منطقة أبوظبي التعليمية: «إن جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز تعتبر منارة للتميز العلمي، تهدف إلى رفع مستوى الوعي والإرشاد في أحد مؤشرات التنمية الرئيسية وهو التعليم، حتى أصبحت الإمارات اليوم تنافس الدول المتقدمة التي يشار إليها بالبنيان في تقدم التعليم وتطوره». وأشار إلى أن الإمارات سجلت مراكز متقدمة في الكثير من المسابقات العالمية، ونتائج الاختبارات الدولية أثبتت تطور التعليم وتقدمه. وأضاف: «لم يكن للدولة إحراز المراكز المتقدمة إلا من خلال الجهود التي يبذلها أصحاب الأيدي السخية التي لم تدخر دعماً قد يحتاجه التعليم، ومن ذلك ما يمن به سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في دعمه اللامحدود للجائزة، فمُنذ تأسيسها في العام 1988 وحتى الدورة الحالية، والفائزون يزيدون سنة بعد أخرى، ناهيك عن استحداث بعض الفئات الجديدة التي يحتاجها الميدان التربوي، وكل ذلك ينعكس على فاعلية الأداء، مما يزيد جودة التعليم المقدم الذي يستطيع الطالب من خلاله المناظرة على الصدارة في العالمية».

وتابع العبدولي: «إن إسهامات سمو الشيخ حمدان بن راشد في التعليم لم تتوقف عند الصعيد المحلي، بل تخطى ذلك ليقدّم رؤية واضحة وجليّة في محو الأمية عند أفقر دول العالم، منشئاً بذلك مدارس الشيخ حمدان بن راشد في إفريقيا لتقدم تجربة تعليمية رائدة». وأفاد بأن أهمية وجود الجوائز التربوية تأتي من منطلق رفع المعنويات، وتحقيق الرغبات لدى منتسبي الميدان التربوي، فهي تخلق روح التنافس الشريف المبني على أسس متينة، وفق تلك المعايير التي يتبناها المتسابق واضعاً نفسه من خلالها في أعلى المراتب. وذكر أنه من دون التنافس تعزل بعض المبادرات الداعمة للمتعلمين كأولئك المتفوقين والموهوبين ممن يملكون توقعات واحتياجات كبيرة، فلا يجدون من يحمي مبتكراتهم وإبداعاتهم، فتموت طي الكتمان دون أن تجد من يشجعهم أو يرعاهم. ودعا الأشخاص الذين يسعون إلى التميز لأن يبذلوا قصارى جهودهم لتحقيق أهدافهم السامية، فحتماً سيحققونها يوماً، كما حققها الذين صعّدوا اليوم على منصة التكريم. وهنأ الذين حققوا النجاح، وبارك للذين تقدموا ولم يحالفهم الحظ في الفوز، ليس لأنهم قصرُوا ولكنهم قريبون جداً من نقطة الوصول، متمنياً من الذين وقفوا بعيداً أن يرصدوا إخوانهم الذين شاركوا هذا العام، ويتشجعوا ويحذوا حذو زملائهم في العام المقبل.

#### التميز منهج حياة

من جهته قال عبد القادر سعيد العامري مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي والتميز المؤسسي، منسق جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز في منطقة دبي التعليمية: «نعيش في دولة متميزة في قيادتها وشعبها وفي ما قدمته من أنموذج بَهْر القاصي والداني وتحدث عنه البعيد والقريب ولا يزال يُبهرهم، نهضة عمرانية تقودها نهضة فكرية على جميع الأصعدة، يُعزى ذلك لرؤية أختطتها القيادة المتميزة محوراً الإنسان والإنسان أولاً التميز والتميز أولاً».

## عن خاص

**هدى عبد الوهاب  
القواضي:  
جائزة حمدان  
حافز لإبراز الطاقات  
والإبداعات**



وأشار إلى أن هذه الرؤية جسدها صاحب المبادرة المتميزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله ورعاه في جائزة حمدان للأداء التعليمي المتميز، والتي هي بحق تقدير وتحفيز للميدان التربوي ليمتيز، لتسمع بعد ذلك الدوي الكبير التي أحدثته الجائزة في حقل التربية والتعليم، وترى التنافسية على التميز في أجمل صورها. وتحدث عن مشاركات منطقة دبي التعليمية، مشيراً إلى أنها ليست كسابقتها في المشاركات والفوز، وهو ما ينبئ بما حققته الجائزة من نشر ثقافة التميز، وقطعها أشواطاً. ونوه بجهود فريق الجوائز في منطقة دبي التعليمية الذي لم يتوان في نقل خبرته ومعارفه والنهوض بالمتميزين ودعمهم ومساندتهم ليكون القطاف، فوز منطقة دبي التعليمية بالمركز الأول في عدد المشاركات والفائزين، في هذه الدورة والدورتين الماضيتين على التوالي.

**رافد للمبشرين التربوية**

واعتبرت روضه محمد عبيد اختصاصي أول فعاليات وتسويق، منسق الجائزة في مكتب العين التعليمي جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز من الجوائز الرائدة في دعم مسيرة التعليم في الإمارات وكافة مجالاته وفئاته. وأضافت: «منذ انطلاق الجائزة قبل 16 عاماً، وهي في تمام مستمر للوصول إلى الغايات التربوية التعليمية الهادفة، وتحقيق الأهداف التي من أجلها أنشئت الجائزة بتوجيه ودعم سمو راعيها الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، حفظه الله ورعاه. وأشارت إلى أن الجائزة على مدار السنوات الماضية كانت خير معين ورافد للمبشرين التربوية داخل الدولة وخارجها، ولم يدخر القائمون عليها جهداً في سبيل دعم مسيرتها، والوصول بها إلى أعلى درجات التميز والجودة لتتصدر بذلك الجوائز التربوية مكانة وأهمية. وفتحت إلى أن التميز الذي حققته الجائزة كان بفضل الله ودعم متواصل ومتابعة مباشرة من سمو راعي الجائزة الذي لم يأل جهداً ودعم مادياً ومعنوياً لاستمرارية الجائزة وصدارتها والوصول بها إلى العالمية. وقالت: «لاشك في أن وجود الجائزة ومثيلاتها وما تحظى به من اهتمام ورعاية على أعلى المستويات يعد بمثابة المحرك والدافع للنهوض بمستويات الأداء التعليمي وخدمة الميدان التربوي بكافة فئاته، فضلاً عن تشجيع العاملين في حقل التعليم للمساهمة الفاعلة في دفع عجلة التقدم والتطور في مجال التعليم، وإن التنافس للحصول على الجائزة يعد فوزاً حقيقياً للمشاركين من داخل الدولة وخارجها، نظراً لحجم وأهمية الجائزة».

وهنأت الفائزين بحصولهم على الجائزة في دورتها السادسة عشرة، متمنية أن يكون لهم دور فعال في تشجيع زملائهم، وتقديم ما يلزم من دعم ليتمكنوا من الدخول في منافسات الجائزة، والمساهمة بدور رئيس وفعال في خدمة ونشر ثقافة التميز التربوي، وأن يكون الفوز هو بداية طريق التميز والإبداع.

**منهاج عمل**

من جهتها، أكدت هدى عبد الوهاب القواضي مشرف علاقات متعاملين، منسق الجائزة في منطقة الشارقة التعليمية. الشرقية أن دور الجائزة لم يقتصر على كونها مسمى الجميع بكل ما يملكون من خبرات ومؤهلات، بل تعداه إلى أن تصبح منهاج عمل يرشد إلى طريق التميز والتفوق.

**الدورة 16**



وأضافت: «ساهمت الجائزة في توفير بيئة تربوية وتعليمية متطورة حاضنة للتميز، وتحفز العاملين نحو تحقيق الجودة النوعية في أنشطة المدارس كل هذا يؤكد أهمية الجائزة في الميدان التربوي».

وتابعت القواضي: «جائزة حمدان مليئة بروح المنافسة التي جعلها الله سبحانه وتعالى في عباده سبيلاً إلى تفوقهم الدنيوي، وطريقاً إلى نيل رضوانه في الآخرة: «و في ذلك فليتنافس المتنافسون»، وبذلك نجد أن الجائزة تخلق لدى المتسابق صفة المبادرة والمسؤولية الفردية، وتحث على نشر ثقافة متميزة بين زملاء وطلاب وأولياء الأمور وتربويين ومؤسسات».

وقالت: «إن الجائزة تزرع مبدأ التوثيق للأعمال، فالكثير لم يعتد على التوثيق المقتن على الرغم من أعماله المتميزة الكثيرة إذ من أهداف الجائزة زرع هذا المبدأ في المسابق، كما تحث الجائزة على تطوير قدرات ومهارات المتنافسين من خلال البرامج والدورات والزيارات العلمية». ونوهت بإسهامات سمو راعي الجائزة في قطاع التربية والتعليم، معتبرة إياها حافظاً كبيراً لإبراز الطاقات والإبداعات، كما تعد مرتكزاً أساسياً لاستثمار القدرات المتميزة في عطاءات متجددة، وهي بلا شك ستكون رافداً للمتميزين في مسيرة تقدمهم العلمي والمهني كما ستعمل على نجاح المؤسسات التي ينتمون إليها.

وذكرت أن اعتماد التميز في تطوير التعليم والمؤسسات التعليمية انعكاس لرؤية القيادة الرشيدة في تعزيز دور التعليم والبحث العلمي اللذين يجدان الداعم الأساس لعمليات التحديث والنمو الاقتصادي، وهما الطريق الأمثل لإبداع وإبراز القدرات والإمكانات البشرية، وحققت الجائزة طيلة الأعوام الماضية نجاحات متواصلة أهلتها للعالمية حتى أصبحت يشار إليها بالبنان كونها إحدى المؤسسات المتخصصة والرائدة في مجال التميز التعليمي.

وأشارت إلى أن التعليم يحظى بأولوية الدعم والمساندة باعتباره محور الاستقرار والتطور وتحقيق طموحات المجتمع فكان لا بد أن يتفاعل مع محيطه وبيئته

## عدد خاص

## استطلاع

بحكم المتغيرات والمستجدات، لذلك ابتدأت الفكرة لتوجيه برنامج تربوي تعليمي يعنى بالتميز في الأداء شاملاً الطلبة والأفراد والمؤسسات بهدف الارتقاء بمستوى الأداء والإبداع والإجادة في مجال التربية والتعليم، وتشجيع روح المبادرة والابتكار والتميز في جميع المجالات العلمية والأدبية. وبيئت أن فكرة جائزة حمدان تتناغم مع متطلبات الميدان والارتقاء به، فكانت الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين التي أسهمت إسهاماً كبيراً في تطوير العملية التربوية، ورسمت حراكاً تربوياً تنافسياً بين المشاركين على المستوى المحلي، وهي تعد العجلة الدافعة لإيقاظ روح المنافسة الشريفة، والحث على اكتشاف القدرات الكامنة لديهم، مما يجعل الطالب يعيش تحدياً مع نفسه، فضلاً عن كونها تمنح الطلبة فرصة التعبير عن إبداعاتهم ونشاطاتهم، وبذلك ترتقي بإنسان الإمارات وتوصله إلى العالمية.

ولفتت إلى أن الجائزة ساهمت في نشر ثقافة التميز وتطوير الأداء والتفاعل بين المعلمين والإدارات والطلبة، للحصول على نيل الجائزة، مما كان له دافع كبير لتكون إحدى المنابر لتعزيز هذه المسيرة في الدولة. وقالت: «إن منطقة الشارقة التعليمية توجت بالمرتبة الثانية على مستوى الدولة إذ حاز الجائزة 14 طالباً مواطناً في جميع المراحل الدراسية من منطقة الشارقة. الشرقية بالإضافة إلى فوز 4 معلمين مواطنين لمختلف المواد، وتطمح المنطقة في زيادة العدد ضمن خطة تتبعها للإعداد المبكر للجائزة في دورتها المقبلة بتبني المشاركين الذين لم ينالوا حظ الفوز، بالإضافة إلى الزيارات الميدانية المستمرة للمشاركين بصورة عامة من خلال لجان خاصة لتأهيل الفوز بالجائزة».

وهنأت القواضي سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة لنجاح الدورة السادسة عشرة، وإعلان نتائج المتنافسين والتهنئة موصولة إلى الشارقة بحصولها على المركز الثاني.



الدورة 16